
‘Iedere entreestudent kan nu een stapje vooruit maken’

Dit schooljaar breekt voor entreestudenten een nieuwe rekenwerkelijkheid aan. Niet eerder bestond er op maat gesneden rekenonderwijs voor deze doelgroep, waarbij hun ontwikkeling centraal staat. De btg Entree van de MBO Raad wierp zijn volle gewicht in de strijd om dit voor elkaar te krijgen, samen met de coöperatie. ‘Zowel in het onderwijs als bij de meting is nu maatwerk mogelijk, zodat elke entreestudent een stapje vooruit kan maken.’

15 september 2022

Toen het rapport *Rekeneisen voor het middelbaar beroepsonderwijs* in 2020 uitkwam, zeiden de leden van de btg Entree tegen elkaar: dit is onze kans om ontwikkelingsgericht en bij de doelgroep passend rekenbeleid te introduceren voor entreestudenten. Twee jaar later kunnen dezelfde leden concluderen dat dit gelukt is. ‘We zijn trots op wat wij hebben bereikt en vooral heel trots op het RekenLeerGesprek en RekenMeetGesprek’, zegt Karin Lukassen, beleidsadviseur van btg Entree. ‘Deze instrumenten passen heel goed bij onze doelgroep. Het ontwerpen van maatwerk voor deze behoorlijk diverse groep studenten is gelukt door als btg Entree vanaf het begin proactief onze rol te pakken. Door dit maatwerk kan elke entreestudent een stapje vooruit maken.’

Op dreef met rekenexamens

De Coöperatie Examens MBO was al op dreef met de ontwikkeling van rekenexamens voor de niveaus mbo-2 tot en met 4, toen de btg Entree voorstelde om samen meetinstrumenten voor Entree te ontwerpen. ‘Voor de coöperatie was dit ook uniek. Wat wij wilden, bestond nog helemaal niet’, zegt Karin. ‘Door de inspanning van alle betrokkenen en het meedenken van softwarebouwer Paragin, is alles wat we wilden het er toch gekomen.’ De samenwerking met de coöperatie leverde drie varianten op om de ontwikkeling van entreestudenten te meten: digitale afname, digitale afname met ondersteuning van de docent en het RekenMeetGesprek voor studenten die een digitale afname niet aankunnen, bijvoorbeeld omdat zij rekenangst hebben.

Verbinding mooi kunnen maken

Na het uitzetten van de beleidslijnen, ging Jonne van Diggele als projectleider aan de slag om samen met mensen uit het onderwijs de instrumenten te ontwikkelen, langs de parallelle wegen van rekenonderwijs en het vastleggen van de rekenontwikkeling van studenten. In samenwerking met constructiegroep Entree en een toetsdeskundige van de coöperatie zag een set rubrics het licht, een vertaling van de vijf rekendomeinen onderverdeeld naar criteria en vier ontwikkelingsfasen. Dezelfde set werd uitgewerkt voor het rekenonderwijs. Zo kunnen docenten 1:1 bepalen hoe studenten scoren, hoe zij rekenopgaven aanpakken, waar zij vastlopen en hoe zij een stapje verder kunnen komen. ‘We hebben de verbinding tussen onderwijs en meting mooi kunnen maken’, zegt Jonne. De btg Entree heeft een vijftal

handreikingen voor docenten geschreven waarmee ze zo goed mogelijk gebruik kunnen maken van de instrumenten en materialen voor het onderwijs.

Toon van het gesprek

In de Handreiking MijnRekenPortfolio Entree staat een reeks systematische vragen om de vinger te kunnen leggen op wat er misgaat in het RekenLeerGesprek. Loopt de student vast omdat hij/zij moeite heeft met lezen? Begrijpt hij/zij bepaalde woorden niet? Heeft hij/zij last van rekenangst? Met dit soort vragen onderzoekt de docent de methode van de student, terwijl hij in het RekenMeetGesprek het rekenniveau vaststelt. 'De toon van het gesprek is anders dan in het RekenMeetGesprek', zegt Jonne, 'in het meetgesprek laat de student zien wat zij kan zonder al te veel ondersteuning van de docent.' De uitslag van het gesprek wordt weergegeven aan de hand van de rubrics op dezelfde vier fasen van ontwikkeling als bij de digitale afname: A, B, C of D, met een A ongeveer gelijk aan mbo-2 en D alles onder C. De scholen zijn verplicht om minimaal een begin- en een eindmeting te doen en de resultaten vast te leggen om ontwikkeling zichtbaar te maken, afgezet tegen rekeneisen mbo-niveau 2.

Waardevol instrument

De resultaten komen in het digitale MijnRekenPortfolio, dat ook nieuw voor de scholen is. 'Het is een waardevol instrument om de ontwikkeling van studenten bij te houden', zegt Karin. 'Docenten kunnen tussentijdse metingen doen en per domein zien hoe de student scoort. Daar kunnen zij het onderwijs en de volgende meting op aanpassen.' Eefje Janssen, beleidsadviseur btg Entree, merkte op bijeenkomsten met rekendocenten dat de betrokkenheid groot is. 'De docenten zien deze aanpak voor entreestudenten als heel prettig en wenselijk, omdat de student centraal staat', zegt zij. 'Het gaat niet om rekenen om het rekenen, maar om rekenen waarmee zij zich staande kunnen houden in de samenleving.'