

‘Het rekenexamen is de kers op de taart’



8 juni 2023

Toen onderwijskundige Hanny Vroon hoorde van kwartiermakers die de lancering van de nieuwe mbo-rekenexamens voorbereidden, wilde ze meteen aanhaken. Op het MBO College West, waar zij directeur onderwijs is, maakte ze dagelijks de frustraties met het rekenen oude stijl mee. Dat moest anders. Zo kwam ze samen met Rianne van der Meij van het Grafisch Lyceum Rotterdam aan de wieg te staan van Coöperatie Examens MBO, waarbij zij als bestuurslid nog altijd nauw betrokken is. ‘Het rekenexamen is de kers op de taart van het nieuwe rekenen, waarmee we studenten kunnen opleiden tot gecijferde burgers.’

Na de aanloopfase en de voorbereidende fase zit het hele mbo zoals bekend nu middenin de uitvoerende fase van de nieuwe rekenexamens. Sinds het begin van dit schooljaar buigen overal in het land studenten zich over de examens, op tijdstippen die hun school zelf kan bepalen. ‘Fantastisch gaat het’, zegt Hanny Vroon. ‘Het is niet zomaar een leuk examentje. De examens zijn zorgvuldig samengesteld, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en onderbouwd met data-analyses uitgevoerd door een zeer deskundig team. Directeur Erik Degen is heel scherp, hij overziet alles en zorgde voor de juiste mensen op de juiste plek.’

Tafel van 8

Het contrast met de oude situatie kan wat Hanny betreft niet groter zijn. Het mbo stond voor de onmogelijke opdracht om recht te zetten wat er in het basisonderwijs misging met het rekenen. Studenten die nauwelijks konden rekenen, moesten dat alsnog op het mbo in de vingers zien te krijgen. ‘Ik heb altijd gezegd: wij werken aan de algemene vaardigheden van studenten’, zegt ze, ‘en dat betekent voor het rekenen dat ze niet meer per se de tafel van 8 uit hun hoofd hoeven te kennen. Daar hebben ze een rekenmachine voor, die ze altijd binnen handbereik hebben op hun mobiel. Het rekenen moet direct praktisch toepasbaar zijn voor hen.’

Evaluatie

Zodra zich in de begintijd de gelegenheid voordeed maakte ze een oefenexamen, samen met rekenaars van haar school. De resultaten van de grote evaluatie van begin dit jaar zijn een echo van wat zij toen van de docenten hoorde. Heel positief, met nog wat kleine aandachtspunten. ‘Het belangrijkste is dat de opgaven in een context staan, thematisch zijn en aansluiten bij de belevingswereld van de studenten. Zo sluiten de examens helemaal aan bij de opdracht die wij voor het rekenen binnen het mbo hebben, die een andere is dan voor het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Wij leiden op voor een beroep en de maatschappij. Het is fantastisch mooi dat de examens vanuit die visie zijn ontwikkeld.’

Spelenderwijs

Een van de rekenaars vertelde het verhaal van de studente die zo goedkoop mogelijk een paar schoenen wilde kopen. Ze had uitgerekend dat ze op een onmogelijke tijd naar Londen moest vliegen, de schoenen kopen en op een onmogelijke tijd weer terug moest vliegen. ‘Daar is een rekenopgave uitgerold waar de hele klas aan meegerekend heeft. Zo wordt rekenen relevant. Veel van onze studenten hadden een afkeer van rekenen. Bij rekenen denken ze aan een schriftje met platte sommetjes, maar nu beginnen ze met een thema en komen spelenderwijs bij rekenen uit. Hiermee kunnen we gecijferde burgers opleiden en vanuit mijn bestuursfunctie draag ik daar graag aan bij.’

