

Taal in de rekenexamens onder de loep

8 juli 2023

In maart hebben we een onderzoek uitgevoerd naar de tevredenheid over de nieuwe rekenexamens en de coöperatie in het mbo. We zijn heel blij met de uitkomst en vol overtuiging over nut en noodzaak van de geformuleerde acties naar aanleiding van het onderzoek. Eén van de acties is de opzet en uitvoering van extern onderzoek naar de gebruikte taal in de examens. Iedereen die wel eens iets op papier zet, weet dat het altijd anders en soms ook beter kan.

Expertisecentrum beroepsonderwijs (ECBO), onderdeel van Cinop, voerde deze onafhankelijke taalkundige screening voor ons uit. Van elk niveau is een examen nauwkeurig bekeken. Behalve de duidelijkheid van het taalgebruik en de grammaticale correctheid is ook het taalniveau van elke examenvraag gescreend. Daarbij is gekeken of een formulering voorwaardelijk is om een opgave te kunnen maken, maar ook of de formulering eenvoudig aan te passen is. Het onderzoek is afgesloten met conclusies en een aantal adviezen.

Handboek taal

De meeste van deze adviezen volgen we direct op. We zien dit als een mooie kans om een stap te zetten in onze eigen PDCA cyclus en onze examenproducten te verbeteren. Door onze korte lijnen kunnen we direct verbeteringen inzetten en doorvoeren. Zo leidt dit advies bijvoorbeeld tot een verbetering van ons handboek taal, de uitgangspunten die we bij de constructie, vaststelling en bureauredactie van examenopdrachten hanteren.

Quick wins

De toetsdeskundigen die de constructeurs begeleiden kunnen direct een aantal 'quick wins' inzetten, bijvoorbeeld door het vermijden van bepaalde woorden of te lange zinnen. Voor de zekerheid gaan we zelfs een extra taalkundige redactie op elk nieuw examen uitvoeren. Een duidelijk verbeterpunt is het vereenvoudigen van het voorblad van de examens, de tekst die studenten lezen ter voorbereiding op het examen.

Woordenlijst

We krijgen regelmatig de vraag naar een rekenkundige woordenlijst. Een lijst met woorden die een rekendocent moet aanleren aan de studenten, zoals vermenigvuldigen, grafiek of tabel. We zien dat echter niet als onze taak. Ten eerste zijn we ervan overtuigd dat rekendocenten dit al doen in hun rekenles. Zij zijn hierin deskundig en worden geholpen door de methodes. Ten tweede gaan wij over het examineren, niet over het aanleren van vaardigheden in het onderwijsproces.