

‘Denken in concepten levert de mooiste rekenopgaven op’

In de zomer van 2021 kwam Erlinde Krijger bij de Coöperatie binnen als constructeur van examenopgaven. Ruim een jaar later trad ze in dienst als toetsdeskundige, om te waken over de parameters en kwaliteit van rekenopdrachten die constructeurs opleveren. Voordat een rekenopdracht terechtkomt in een examen, is er een lange weg afgelegd van idee naar vaststelling. Bij iedere stap verzekert de toetsdeskundige dat de opdracht de eindstreep gaat halen. ‘Het was pionieren en inmiddels is er veel veranderd.’

7 maart 2024

Die eerste zomer als constructeur deed Erlinde mee aan een hackathon van een paar weken, samen met een door de wol geverfde constructeur. ‘De scholen hadden vakantie, er waren geen lessen’, herinnert zij zich, ‘dus ik kon me volledig richten op het construeren, waardoor ik het proces snel in de vingers kreeg.’ Het was nog in de begintijd van de coöperatie, de eerste examens zouden pas een schooljaar later opgeleverd worden.

Pionieren

Erlinde leerde het mbo door en door kennen in de achttien jaar die zij als docent in het volwassenonderwijs werkte. Ze gaf les in retail en financiële administratie en begon op een dag ook rekenles te geven. Geen moment spijt heeft ze van de overstap naar de coöperatie: ‘Ik word blij van alle mooie, originele en creatieve vragen die de constructeurs iedere keer weer bedenken en van de fijne collega’s die ik erbij heb gekregen. In het begin was het pionieren en inmiddels is er veel veranderd.’

Veranderingen

De veranderingen raken zowel aan het constructieproces als aan de inhoud van de examenopgaven. In het begin werkten de constructeurs direct in Remindo. ‘Het kostte daardoor veel tijd om aanpassingen te doen’, zegt Erlinde. ‘Dat moest dus anders. De grootste verandering was de introductie van formats in Word.’ Constructeurs bedenken een context die realistisch en relevant is voor mbo-studenten en zetten hun ideeën in dit format. Ze denken na over niveau, taxonomie en descriptoren. Pas als de basis in het format goed is, komt de vraag in Remindo.

Positieve breuk

Deze manier van werken heeft ook invloed op de inhoud van de rekenopgaven. ‘Het startpunt is een probleemsituatie, waaruit de rekenopgaven voortvloeien. Aan de hand van het format denken constructeurs in concepten, in plaats van losse rekenopgaven.’ Dit is een positieve breuk met de oude rekenexamens, waarin abstracte vragen de boventoon voerden, losgezongen van hun belevingswereld. ‘Studenten kunnen nu ook meer punten per opgave scoren. Voor juiste stappen in de berekening krijgen zij punten en niet alleen voor het juiste antwoord, zoals in de oude examens. Het enige waarnaar ik nog uitkijk is technische innovatie om onze opdrachten nog interactiever te kunnen maken.’