

# Rekendocente Wendy Koens over de pilot rekenportfolio

Voor sommige studenten hun laatste kans op een diploma ROC Mondriaan was een van de negen scholen die heeft meegedaan aan de pilot van het rekenportfolio. Studenten van deze school toonden begin dit jaar met het portfolio hun rekenvaardigheden aan door middel van praktische, betekenisvolle opdrachten. Wendy Koens die deze studenten van Helpende Zorg en Welzijn begeleidde, is enthousiast over haar ervaringen met de pilot.

## Een nieuwe mogelijkheid

Op initiatief van Wendy Koens nam ROC Mondriaan aan de pilot deel. Zij geeft les aan drie groepen studenten van de opleiding Helpende Zorg en Welzijn, niveau 2. De meesten hebben Nederlands als tweede taal. Deze studenten zakken keer op keer voor het standaard rekenexamen. 'Ik ben constant op zoek naar manieren die hen helpen om het diploma te halen, om dat rekenexamen te halen', geeft Wendy aan, 'en toen kwam ik de pilot rekenportfolio tegen'. Nadat er toestemming van de examencommissie was verkregen, konden de studenten van de verlengklassen met de pilot meedoen.

## De eerste ervaringen

In januari startten 14 studenten met het portfolio. De studenten werkten aan vijf vaste opdrachten en een keuzeopdracht. Wendy had voor hen een MS Teams-omgeving aangemaakt met onder andere een door haar zelf gemaakte uitlegfilm. De studenten hebben vooral in de lessen aan de opdrachten gewerkt. Er waren bij de pilot aanvankelijk wat technische opstartproblemen. 'In het begin was het voor mij ook zoeken naar hoe alles werkte. Maar vanuit de Coöperatie was er begeleiding en regelmatig was er een Teams-vergadering met uitleg. Je kon met vragen altijd bij de Coöperatie terecht', vertelt Wendy.

## Leerzame opdrachten

'Wat ik goed vond, was dat de opdrachten wel redelijk dicht bij de belevingswereld van de studenten aansloten'. De opdracht over schermtijd gaf hen bijvoorbeeld meer inzicht in hun eigen schermgebruik. Wendy licht dit toe: 'Hoeveel zit je eigenlijk op je scherm en wat doe je dan? Oh, ... je zit alleen maar op sociale media'. Een ander voorbeeld van een aansprekende opdracht was die over het budget. 'De studenten moeten natuurlijk ook altijd reflecteren op hun eigen opdracht. Van: ik heb eigenlijk meer uitgaven of meer inkomsten. Dus ze kregen wel inzicht hierin'. Een student zei het zelf ook: "Ik heb hier zóveel van geleerd!". Wendy geeft ook aan dat de studenten door het rekenportfolio er zich bewust van werden dat rekenen veel meer is dan alleen maar iets wat ze op school doen. Bovendien gingen abstracte begrippen zoals een millimeter, een centimeter en een meter door het maken van de opdrachten meer leven.

## De resultaten

Van de 14 aan het portfolio deelnemende studenten, haalden twee in de tussentijd alsnog het reguliere examen. Van enkele studenten die het portfolio hebben ingeleverd zijn de resultaten bekend. Wendy: 'Ik heb er nu acht die het gehaald hebben. Ik heb nog niemand die het niet gehaald heeft. We wachten nog op de uitslag van twee portfolio's, en twee studenten hebben het portfolio niet ingeleverd'. Wat waren de redenen dat de portfolio's niet zijn geüpload? Een student heeft het portfolio ondanks 'het achter de broek zitten' niet op tijd ingeleverd. Voor de andere student bleek het portfolio toch te moeilijk.

## Doorgaan met het rekenportfolio

Wendy geeft aan dat ze zeker met de rekenportfolio's verder willen gaan. Ze krijgt hierover ook vragen van collega's die lesgeven aan studenten van niveau 3. Het rekenportfolio kan volgens haar praktisch gezien niet voor álle studenten worden ingezet. Voor degenen die echter om diverse redenen moeite hebben met het reguliere examen, is het dé manier om uiteindelijk het rekenexamen te halen. Ze geeft aan dat het voor sommigen zelfs de laatste kans op een diploma kan zijn, en zo besluit ze 'we hebben met het portfolio een groot succes behaald'.