

Bevlogen Rekenaars • Miranda Tax

‘Lichtjes gaan aan als ze het snappen’

Rekendocenten uit het hele land werken mee aan de nieuwe rekenexamens. Naast hun werk als rekendocent bedenken zij examenopgaven met thema's uit het dagelijks leven van studenten en meetinstrumenten voor Entree. Wie zijn deze bevlogen rekenaars? Deze maand: Miranda Tax, rekendocent Entree van Rijn IJssel in Arnhem. ‘Het leuke van rekenles geven is de lichtjes zien aangaan als ze het opeens snappen.’

18 november 2021

Miranda Tax is rekendocent, maar niet alleen maar rekendocent. Op Rijn IJssel maakt zij haar studenten ook mee tijdens de andere lessen die zij geeft, zoals vakvaardigheden horeca en logistiek. ‘Bij de rekenlessen hangt er een andere energie in de klas’, vertelt ze. ‘Bij veel vakken gaat het om meningen, bij rekenopgaven heb je alleen maar feiten: een context, een probleem en een oplossing. De weg naar de oplossing kan verschillen, maar de oplossing is goed of fout.’

Struikelblok

Rekenen is voor veel van haar studenten een struikelblok. ‘Ze zeggen tegen zichzelf dat ze niet kunnen rekenen en daarmee snijden ze zichzelf de weg af.’ Als een student steeds vastloopt, gaat ze met hem of haar aan tafel zitten. ‘We kijken samen naar wat er gebeurt als ze aan een opgave beginnen: wat zie je, waar gaat dit over. Het woord ‘rekenen’ haal ik er zoveel mogelijk uit. Het nieuwe rekenonderwijs gaat ze ook helpen, met thema's uit het dagelijks leven en de rekenmachines die niet meer uit den boze zijn.’

Lichtjes

Haar eerste baan in het mbo sloot aan bij de tien jaar werkervaring die zij opdeed als stagedocent bij reïntegratietrajecten: het regelen van werkplekken en coaching van volwassen BBL-studenten. Na een interne opleiding begon ze lessen burgerschap en andere vakken te geven. Toen de school iemand zocht om rekenen te geven, stapte ze daar meteen op af, om al snel te merken wat het vak zo leuk maakt. ‘De lichtjes die aangaan bij studenten als ze het opeens snappen. Ze kleine stapjes laten nemen, bijvoorbeeld als ze procenten niet begrijpen: weet je wat 100% is? Ja, alles. En 50%? Ja, de helft. En 25%? Dat is te moeilijk. Dan leg ik uit dat het de helft van de helft is. Oja!’

Verrijking

Het nieuwe rekenonderwijs is volgens haar een verrijking en kan rekenangst verminderen. ‘De studenten functioneren allemaal in het dagelijks leven. Ze hebben hun eigen oplossingen gevonden en het nieuwe rekenen *gaat* over die dagelijkse situaties.’ Naast de rekenopgaven ontwikkelt zij samen met rekendocent Erik Kuipers voor de Coöperatie Examens MBO ook het rekengesprek voor Entree dat scholen kunnen inzetten als meetinstrument. ‘In het gesprek komt meer aan het licht dan uit een examen spreekt. Je kunt er het niveau en het leerperspectief van studenten beter mee inschatten, bijvoorbeeld of een Entree-student niveau 2 zal aankunnen.’

Wasmachine

De rekenopgaven voor Entree ontwikkelt zij in een team van vier rekendocenten. Zij heeft de andere docenten een keer in levende lijve ontmoet en ze zien elkaar wekelijks via Teams. ‘Het is heel leuk om met gelijkgestemden uit het hele land met rekenen bezig te zijn. Ik neem de opgaven ook continu in mijn hoofd mee. Stop ik de was in de wasmachine en zegt het scherm dat de was over 70 minuten klaar is. Denk ik meteen aan een opgave: hoe laat is de was klaar? Ik verdiep me ook in de manier waarop studenten van deze leeftijd denken, door gesprekken te voeren met mijn neefje van achttien en natuurlijk door te volgen wat op school speelt.’